

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в информационные технологии»

Кафедра:	Товароведения, технологий продуктов и общественного питания
Направление подготовки	19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»
Направленность (профиль)	«Технология продуктов общественного питания»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	заочная

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», направленность/профиль «Технология продуктов общественного питания», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2020 №1041.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1.Общая трудоемкость дисциплины для студентов заочной форм обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы (ЗЕ)	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.	64	64
подготовка к практическим занятиям	22	22
самостоятельное изучение тем	20	20
подготовка к текущему контролю знаний	20	20
Промежуточная аттестация (зачет)	36	36

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатель и	Критерии оценивания			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знания	Отсутствие или наличие	Неполные знания о проблемной ситуации	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические

	фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	как системы, при выявлении ее составляющих и связей между ними	пробелы, знания о проблемной ситуации как системы, при выявлении ее составляющих и связей между ними	знания о поиске, критическом анализе проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
Умения	Отсутствие или наличие фрагментарных умений, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыков анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 УК-1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Неполные знания и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировании процессов по их устранению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектированию процессов по их устранению	Сформированные и систематические знания об информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектированию процессов по их устранению
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое умение определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектированию процессов по их устранению	Сформированные и систематические умения определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектированию процессов по их устранению
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыков определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Успешное и систематическое применение навыков определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
ИД-3 УК-1. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных	Неполные знания и пробелы в критическом оценивании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в	Сформированные и систематические знания в критическом

	знаний, предусмотренных данной компетенцией	надежности источников информации, при работе с противоречивой информацией из разных источников	критическом оценивании надежности источников информации, при работе с противоречивой информацией из разных источников	оценивании надежности источников информации, при работе с противоречивой информацией из разных источников
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое умение критически оценивать надежность источников информации, при работе с противоречивой информацией из разных источников	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения критически оценивать надежность источников информации, при работе с противоречивой информацией из разных источников	Сформированные и систематические умения критически оценивать надежность источников информации, при работе с противоречивой информацией из разных источников
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критически оценивать надежность источников информации, при работе с противоречивой информацией из разных источников	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки критически оценивать надежность источников информации, при работе с противоречивой информацией из разных источников	Успешное и систематическое применение навыков критически оценивать надежность источников информации, при работе с противоречивой информацией из разных источников
ИД-4 УК-1. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Неполные знания и пробелы в разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Сформированные и систематические знания в разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое умение в разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения разрабатывать и аргументировать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Сформированные и систематические умения разрабатывать и аргументировать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	Успешное и систематическое применение навыков разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и

		междисциплинарного подходов	междисциплинарного подходов	междисциплинарного подходов
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.				
ИД-1 ОПК 1. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Неполные знания и пробелы в использовании информационных технологий профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в использовании информационных технологий профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания в использовании информационных технологий профессиональной деятельности
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое умение в использовании информационных технологий профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, в умения использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Сформированные и систематические умения использовать информационные технологии профессиональной деятельности
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в использовании информационных технологий профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки в использовании информационных технологий профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков в использовании информационных технологий профессиональной деятельности
ИД-2 ОПК-1 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами рынка индустрии питания, в том числе в области электронной торговли				
Знания	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Неполные знания и пробелы в применении современных информационных технологий при взаимодействии с субъектами рынка индустрии питания, в том числе в области электронной торговли	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в применении современных информационных технологий при взаимодействии с субъектами рынка индустрии питания, в том числе в области электронной торговли	Сформированные и систематические знания в применении современных информационных технологий при взаимодействии с субъектами рынка индустрии питания, в том числе в области электронной торговли
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое умение в применении современных информационных технологий при взаимодействии с субъектами рынка индустрии питания, в том числе в области электронной торговли	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, в применении современных информационных технологий при взаимодействии с субъектами рынка индустрии питания, в том числе в области электронной торговли	Сформированные и систематические умения в применении современных информационных технологий при взаимодействии с субъектами рынка индустрии питания, в том числе в области электронной торговли
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в применении современных информационных технологий при	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки в применении современных информационных технологий при	Успешное и систематическое применение навыков в применении современных информационных технологий при

		взаимодействии с субъектами рынка индустрии питания, в том числе в области электронной торговли	взаимодействии с субъектами рынка индустрии питания, в том числе в области электронной торговли	взаимодействии с субъектами рынка индустрии питания, в том числе в области электронной торговли
--	--	---	---	---

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочное средство	Форма контроля
Раздел 1. Информационные системы	УК-1	Тест по разделу 1. Реферат	Письменно
Тема 1. Информация. Информационные системы	УК-1	Ситуационные задачи Контрольная работа и тестирование по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 2. Компьютеризация и компьютерные технологии	УК-1	Ситуационные задачи Контрольная работа и тестирование по теме	Устный опрос Письменная работа
Раздел 2. Информационные технологии в системе управления	ОПК- 1	Тест по разделу 2. Реферат	Письменно
Тема 3. Основы системного анализа. Управление запасами	ОПК- 1	Ситуационные задачи Контрольная работа и тестирование по теме	Устный опрос Письменная работа
Тема 4. Системы массового обслуживания	ОПК- 1	Ситуационные задачи Контрольная работа и тестирование по теме	Устный опрос Письменная работа

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.1. Вопросы для контрольной работы

Тема 1. Информация. Информационные системы

1. Понятие информации. Свойства информации. Информация и управление.
2. Информационные ресурсы. Параметры, характеризующие информацию.
3. Информационные процессы и информационные технологии.

Тема 2. Компьютеризация и компьютерные технологии.

1. Модель и моделирование.
2. Компьютерные технологии.
3. Задачи, решаемые на компьютере.
4. Что дает компьютеризация.

Тема 3. Системы и технологии управления.

1. Производственная система и информационные технологии управления.
2. Оптимальная система управления.
3. Технология обработки данных.

Тема 4. Системы информационного обеспечения АТП.

1. Информационное обеспечение АТП.
2. Информационная база на АТП.
3. Материально – техническое обеспечение (МТО) информационной базы (ИБ) в АТП.
4. Дискретность информации.

Тема 5. Информационное обеспечение и информационная база автомобильного транспорта.

1. Характеристика информационного обеспечения и информационные потоки.
2. Улучшение информационной базы по использованию грузового автомобильного транспорта.

Тема 6. Основы системного анализа. Управление запасами.

1. Сущность автоматизации управления в сложных системах.
2. Структура системы в управлении.
3. Классификация моделей управления.
4. Модели управления запасами.

Тема 7. Системы массового обслуживания.

1. Задачи системы массового обслуживания.
2. Параметры, характеризующие системы массового обслуживания.

Тема 8. Система проектирования и элементы логистики в АТП.

1. Система автоматизированного проектирования.
2. Логистика, элементы логистики в АТП.
3. CALS – технологии.

Тема 9. Прикладные системы автоматизации учета транспортной работы и диспетчерского управления движением на базе навигационных систем.

1. Современные методы и средства определения местоположения и движения наземного транспорта.
2. Технологические составляющие навигационных систем.
3. Область применения автомобильных навигационных систем.
4. Назначение и особенности функционирования навигационных систем (на примере пассажирского автотранспорта).

2.1.2. Типовые тесты для текущего контроля знаний студентов

Тестовые вопросы и задания для проведения текущей и промежуточной аттестации включает: задания с единственным вариантом ответа (40%), с множественным выбором (20%), с развернутым ответом (20%), на установление соответствия (20%).

Раздел 1. Информационные системы

1. Что такое информация?

1. информация - это есть сведения, полученные из внешних источников для принятия каких-либо конкретных решений
2. информация - это сведения, передаваемые управляющему персоналу с целью обмена данными и принятия, каких - либо решений
3. нет правильного ответа
4. информация - это есть сведения об окружающем мире, отображенные в какой-либо среде их хранения, обработки и передачи

2. Что составляет основу видимого?

1. материя
2. информация
3. сообщение
4. вещество

3. Основными составляющими информации являются:

1. без материи ничего не существует
2. без материи не происходит передачи информации
3. без энергии происходит передача данных
4. все ответы верны

4. Под « ... » понимается неполнота и неточность информации, как о самом технологическом объекте, так и среде, в которой он действует.

- 1) недостатком
- 2) неопределенностью
- 3) неточностью
- 4) несовершенством

5. С формальных позиций теории систем и управления каждый объект управления обязательно имеет конкретную структуру, определяемую

- 1) как внутренними свойствами самого объекта управления, так и его связями с внешней средой
- 2) только внутренними свойствами самого объекта управления
- 3) только связями объекта управления с внешней средой
- 4) характеристиками внешней среды

6. Совокупность основных переменных, которые при неизменной структуре объекта управления подвержены изменению в процессе его функционирования, полностью определяет ... состояние объекта управления.

- 1) статическое
- 2) динамическое
- 3) переменное
- 4) астатическое

7. Что является целью управления?

- 1) сумма начального и конечного состояний технологического объекта

- 2) разница между начальным и конечным состояниями технологического объекта
- 3) замена конечного состояния технологического объекта на требуемое его начальное состояние
- 4) замена начального состояния технологического объекта на требуемое его конечное состояние

Раздел 2. Информационные технологии в системе управления

1. Под управлением понимается процесс формирования целенаправленного поведения системы посредством _____ воздействий, вырабатываемых человеком или устройством

1. политических
2. информационных
3. системных
4. управляющих

2. Что относится к задачам управления?

1. управление, стабилизация, слежение и оптимизация
2. улучшение, отслеживание и оптимизация
3. целеположение, стабилизация, слежение и оптимизация
4. стремление, стабилизация, сужение и оптимизация

3. Задача стабилизации – удержание системы на заданной _____ или в существующем состоянии при наличии _____ воздействий

1. линии, статических
2. траектории, возмущающих
3. высоте, установившихся
4. позиции, смешанных

4. Информатика – это наука:

- а) свойствах информации
- б) свойствах и методах обработки информации
- в) приемах, методах и технических средствах обработки информации
- г) структуре, свойствах, закономерностях и методах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и использования информации с целью получения новых знаний

5. Информация, основанная на использовании звуков, называется:

- б) текстовой
- в) графической
- г) звуковой

6. Информация, основанная на использовании букв, цифр и знаков называется

- а) символьной
- б) текстовой
- в) графической
- г) звуковой

7. В состав внутренней памяти современного компьютера НЕ входит:

- а) специальная память
- б) кэш-память
- в) накопители на магнитных дисках
- г) оперативная память

8. При разработке информационных систем и информационных технологий необходимо учитывать такие общие требования, как:

- а) ценность для осуществления процессов управления
- б) понимание задач принятия решений
- в) формирование реальной внутренней структуры организации;
- г) минимизация расходов на сбор, формирование, обработку и передачу информации

2.1.3. Ситуационные задачи.

1.

Цель работы: изучить языки Techno ST и Techno FBD среды Trace Mode, реализовать систему АСУ ТП с использованием программной обработки.

Задание: взять за основу проект, созданный при выполнении статического и динамического изображения, добавить каналы, которые передают значение стоимости продукта, расхода, суммарного расхода, суммарной стоимости продукта, периода генерации сигнала, удалить использовавшийся во второй лабораторной работе генератор.

У всех каналов следует снять флаг использовать на панели обработка при редактировании канала. Добавить, кнопки, при нажатии на которые будет вводиться стоимость продукта, период генерации уровня продукта в емкости, расход, объекты текст для отображения суммарного расхода продукта, стоимости израсходованного продукта, стоимости продукта, периода генерации уровня продукта в емкости, расхода и стоимости.

Добавить FBD диаграмму, генерирующую уровень продукта в емкости. Если период генерации меньше 10, то программа должна установить период равный 10. Программа должна возвращать отмасштабированный сигнал, то есть значения должны изменяться в заданном диапазоне.

Добавить программу ST, которая проверяет значение стоимости и расхода и производит расчеты. Если значение стоимости или расхода меньше 1, то устанавливает соответствующий параметр равным 1. Производит расчет суммарного расхода продукта и суммарной стоимости израсходованного продукта.

2.

Цель работы: определите к какой группе информационных систем следует отнести систему для технологических расчетов, создания графической документации и моделирования проектируемых объектов.

Задание: укажите краткий цикл проектирования информационных систем. Определите резервное копирование информации относится к аппаратным или программным средствам защиты. Сколько с помощью бита можно запомнить чисел разных состояний. Укажите название текста или рисунка, который печатается внизу или вверх каждой страницы документа.

2.1.4. Примерная тематика рефератов

Целью написания рефератов является более детальное изучение и рассмотрение студентами отдельных, наиболее интересующих их тем. При написании реферата студент должен полностью раскрыть его тему и осветить все основные вопросы, относящиеся к данной теме. Реферат должен быть написан в определенной форме, соответствующей всем требованиям написания рефератов, со всеми реквизитами и в количестве листов от 10 до 15 (приложение 1).

1. История развития информатики как науки
2. История появления информационных технологий
3. Основные этапы информатизации общества
4. «Создание, переработка и хранение информации в технике
5. Особенности функционирования первых ЭВМ
6. Информационный язык как средство представления информации
7. Основные способы представления информации и команд в компьютере
8. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы
9. Жизненный цикл [информационных технологий](#)
10. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
11. Современные мультимедийные технологии
12. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем
13. Современные технологии и их возможности
14. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов
15. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи
16. Основные принципы функционирования сети Интернет
17. Разновидности поисковых систем в Интернете
18. Программы, разработанные для работы с электронной почтой
19. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования
20. Система защиты информации в Интернете
21. Современные программы переводчики
22. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw
23. Электронные денежные системы
24. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности
25. Правонарушения в области информационных технологий
26. Этические нормы поведения в информационной сети
27. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
28. Принтеры и особенности их функционирования
29. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты
30. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека
31. Информационные технологии в системе современного образования

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

1 курс- Зачет.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается зачтено. Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено».

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие информации. Свойства информации. Информация и управление.
2. Информационные ресурсы их определение и основная характеристика.
3. Параметры, характеризующие информацию.
4. Понятие об информационных процессах.
5. Информационные технологии. Определение, виды и характеристика.
6. Модель и моделирование.
7. Компьютерные технологии. Базовые составляющие и подсистемы компьютерных технологий.
8. Задачи, решаемые на компьютере.
9. Что дает компьютеризация?
10. Производственная система и информационные технологии управления.
11. Оптимальная система управления.
12. Технологии обработки данных.
13. Информационное обеспечение предприятия. Цель и задачи информационного обеспечения предприятия.
14. Информационная база на предприятия.
15. Материально-техническое обеспечение информационной базы на предприятия.
16. Дискретность информации.
17. Характеристика информационного обеспечения и информационные потоки.
18. Улучшение информационной базы по использованию грузового автомобильного транспорта.
19. Характеристика оценки информации на автомобильном транспорте.
20. Сущность автоматизации управления в сложных системах.
21. Структура системы в управлении.
22. Классификация моделей управления запасами.
23. Модели управления запасами.
24. Задачи системы массового обслуживания.
25. Параметры, характеризующие системы массового обслуживания.
26. Система автоматизированного проектирования.
27. Логистика, элементы логистики.
28. CALS – технологии.
29. Компьютерные информационные технологии.
30. Современный офис, как элемент технического обеспечения управления организацией.
31. Современные методы и средства определения местоположения и движения наземного транспорта
32. Технологические составляющие навигационных систем
33. Область применения автомобильных навигационных систем
34. Назначение и особенности функционирования навигационных систем (на примере пассажирского автотранспорта)

2.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- **оценка «отлично»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- **оценка «хорошо»:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- **оценка «удовлетворительно»:** ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- **оценка «неудовлетворительно»:** ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка «отлично»-выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»-выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»-выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основным и понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично»- задача решена полностью, с соблюдением последовательности, все расчёты и выводы верны.

Оценка «хорошо»- решение в целом верное, но есть небольшие недочёты (например, одна вычислительная ошибка или не хватает пояснений).

Оценка «удовлетворительно» - задача решена частично, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы.

Оценка «неудовлетворительно»- решение частично, с большим количеством вычислительных ошибок, выводы неверны или отсутствуют.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- **оценка «зачтено»:** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- **оценка «не зачтено»:** обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

№ задания	Элемент содержания (Раздел/тема)	Тип задания	Максимальный балл за задание
1		задание с единственным вариантом ответа	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9		задание с множественным выбором	
10			
11			
12			
13		задания с развернутым ответом	
14			
15			
16			
17		задание на установление соответствия	
18			
19			
20			
	Максимальный балл		
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации		Оценка «отлично»	85-100%
		Оценка «хорошо»	70-84%
		Оценка «удовлетворительно»	56-69%
		Оценка «неудовлетворительно»	менее 56%

ПОЛНАЯ СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

Реферат представляет собой документ определенной тематики, кратко раскрывающий суть темы. Современные студенты весь текст реферата набирают на компьютере.

Перейдем к составным частям реферата, независимо от темы и дисциплины:

Титульный лист

Введение

Содержание

Основная часть

Практическая часть (при необходимости)

Заключение.

Кроме того, важно понимать в каком порядке следует написание реферата:

Сбор необходимого материала

Тщательная работа с источниками

План реферата

Выводы и заключения по теме.

Требования по оформлению реферата в 2025-2026 годах

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями рабочей программы дисциплины. В противном случае преподаватель может вернуть его на доработку, либо снизить общий балл работы.

Оформление должно быть следующим:

Текст должен быть набран шрифтом TimesNewRoman с размером 12-14. Межстрочный интервал составляет 1,5

Страница должна иметь следующие размеры полей: снизу и сверху по 2 см, справа - 1 см, слева - 3 см

Максимальный объем работы составляет 20 страниц формата А4

Каждая страница должна иметь свой номер, начиная с содержания. Нумерацию необходимо вести с арабской цифры 2, так как титульный лист считается, но не учитывается

Работа может иметь подразделы, которые нумеруются следующим образом: «1.2», где: 1 - номер главы, 2 - номер подглавы.

Каждый абзац должен иметь отступ («красную строку») - 1 см

Между абзацами нельзя делать дополнительные интервалы.

Структура реферата: содержание. После того, как был собран материал и изучены источники, можно переходить к разработке плана проведения исследования. План можно составлять уже в момент написания реферата. Он представляет собой небольшое изложение того, что рассмотрено в работе по главам, то есть, по сути, является содержанием и структурой реферата.

Содержание включает в себя список глав и параграфов с указанием номеров страниц по каждой из них. Само содержание должно иметь название «Оглавление». Его важность заключается в простоте доступа к нужному разделу работы, а также демонстрации структуры реферата.

Вводная часть реферата. Введение является «затравкой» для читателя, и главная задача для студентов кроется в способности заинтересовать рецензента. На вводную часть следует заложить не более 2 страниц формата А4. Она должна включать в себя:

Цель работы

Рассмотрите объект и предмет исследования

Актуальность рассмотренной тематики

Емкий анализ использованных источников и литературы

Постановку задач и методов создания исследовательской работы

Основная часть реферата

Основная часть работы заключается в подробном рассмотрении темы реферата, а также указании результатов исследования. Студент может сделать несколько глав или разделов, а также создать подразделы.

Каждая глава реферата должна заканчиваться выводом, основанным на анализе результата исследования. Размер основной части не должен превышать 16 страниц формата А4.

Практическая часть реферата

Редко, когда реферат должен включать в себя практическую часть. Обычно практика относится к курсовым работам и диплому. Однако, некоторые дисциплины могут подразумевать закрепление теории на практике. В таком случае потребуются сведения организации.

Автор реферата должен подтвердить актуальность выбранной темы и показать, на сколько исследуемые методы применимы на практике.

Заключительная часть в реферате

На заключение студенту отводится не более 2 страниц формата А4. Сюда необходимо включить выводы по каждой главе и подвести окончательную черту всего исследования.

Завершить реферат можно списком использованной литературы. Желательно использовать не менее 8 источников. Литература перечисляется в алфавитном порядке в зависимости от фамилии автор учебного пособия или книги. Нормативно-правовые акты указываются перед списком литературы, а ссылки на интернет-источники в самом конце.

Скачать их можно по следующим ссылкам:

Информационные системы в экономике

Введение в информационные технологии

По налогообложению

По бухгалтерскому учету

Получить максимальный балл можно только при соблюдении всех требований по содержанию и оформлению работы.

Оформление титульного листа реферата

Титульный лист содержит информацию об инициалах учащегося и преподавателя, название темы и полное название учебного учреждения. Если реферат пишет студент, то титульный лист будет содержать следующую информацию:

Наименование ВУЗа

Название кафедры изучаемой дисциплины

В центре листа необходимо написать заглавными буквами слово «РЕФЕРАТ»

На следующей строке указываем название предмета, направление подготовки

Тема реферата

По правому краю страницы указываем данные автора работы (номер группы или класса, ФИО)

Следом указываем, кто проверил работу (должность преподавателя и ФИО)

Завершается титульный лист названием города и годом сдачи исследования

Образец титульного листа реферата:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
им. М.М. Джамбулатова»

Экономический факультет

Кафедра «Информатики и цифровых технологий»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Введение в информационные технологии»
по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья»
направленность «Технология продуктов общественного питания»
студента 1 курса заочного отделения

на тему:

« _____ »
_____»

Работу выполнил(а)
студент, курс, группа

_____ ф.и.о
Работу проверил(а):
Ст.препод. Оруджева З.А..

Махачкала, 2026